

## El Descubrimiento de América.

Los primeros pobladores de América llegaron luego de un largo viaje a través de los territorios congelados del hemisferio norte. Durante la última gran glaciación, hacia fines de la época geológica llamada Pleistoceno, los primeros humanos arribaron al continente americano. Si bien aún se discute la fecha exacta y las posibles rutas



recorridas, los científicos coinciden en que, en un período de entre 20.000 y 12.000 años atrás, dicha travesía fue posible. Una de las hipótesis más aceptada por los investigadores es que los humanos cruzaron por el canal de Bering, que separa Asia de Norteamérica. Durante la glaciación, dicho canal se hallaba congelado, formando una especie de puente helado a través del cual podían transitar fauna y seres humanos. Por esta ruta habrían llegado los “primeros colonizadores” del territorio americano.

### Material sugerido:

- *Memorias Ancestrales. Arte y Arqueología en el Uruguay.* Coordinación general: Gustavo Ferrari. Textos: Roberto Bracco y Ana Bello. MAPI. 2007. Mvdeo.



### Evolución Humana

Los primeros antecesores de la especie humana datan de un par de millones de años atrás, y se los ubica en África. A partir de entonces comienza un proceso de evolución biológica, acompañada de cambios ambientales y desarrollos culturales. Sucesivas especies de

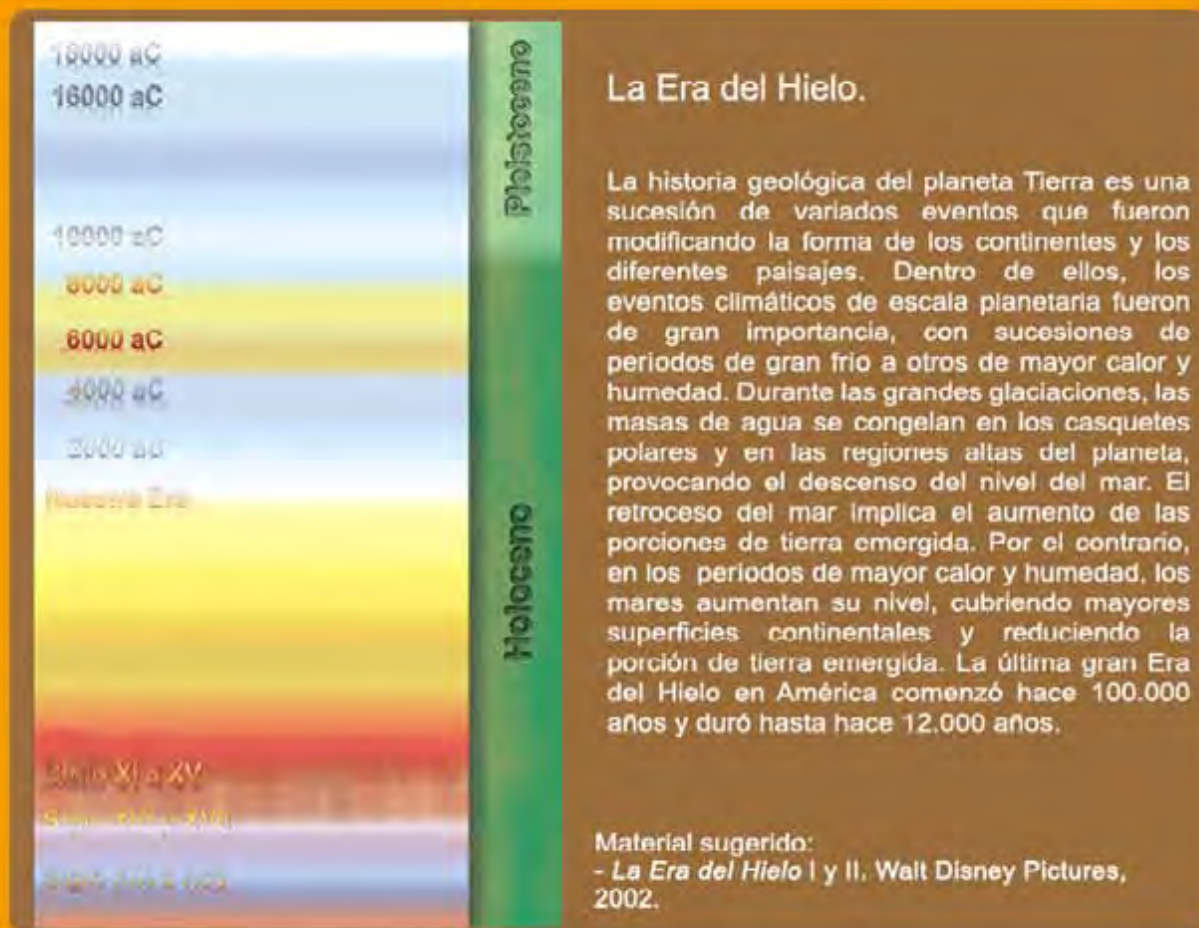
hominidos fueron desplazando a las anteriores hasta llegar a la especie humana actual: *Homo sapiens sapiens*. Se cree que los primeros homínidos que colonizaron nuevos territorios fueron los *Homo erectus*, quienes, entre sus diversos desarrollos culturales, contaban con el fuego. Pero estos no llegaron a traspasar la frontera del frío, representada por los grandes bloques glaciares que cubrían parte de la superficie de Europa y Asia. Los sucesores del *Homo erectus*, los *Homo sapiens sapiens* son quienes, gracias a sus avances tecnológicos como la confección de abrigo en pieles, lograron colonizar esas regiones frías y así llegar a nuevos continentes, entre ellos América.

### Material sugerido:

- *Evolución humana:* Roger Lewin. 2000. Evolución Humana. Salvat Ed. Barcelona.







## El Territorio.

El continente americano era entonces un poco diferente al actual. El clima, mucho más frío, provocó el descenso de los niveles del mar, y una mayor superficie terrestre emergida. Grandes masas de hielo cubrían montañas y cordilleras, y la vegetación era la propia de desiertos fríos, tundras y estepas, con bosques y selvas acotados a las regiones tropicales. En estos ambientes naturales vivían especies de animales hoy extintas y conocidas como megafauna. Estos animales, de gran porte, estaban adaptados al clima frío reinante y no conocían a los humanos hasta el momento de su llegada. La megafauna poco pudo hacer para defenderse de un predador tan eficiente como el hombre, cargado de herramientas que hacían aún más eficiente la caza.

Lestodon



**Materiales sugeridos:**

- Megafauna uruguaya: <http://www.rau.edu.uy/uruguay/historia/pleistoceno.htm>
- *Megafauna*: Fariña, R.A.: Vizcaíno, S.F. 1995. Hace sólo diez mil años. Montevideo. Ed. Fin de Siglo
- *Mega Fauna: cazadores de fósiles*. Documental transmitido por Televisión Nacional, Uruguay, 2007.



Montevideo  
de Todos

Área educativa MAPI

Fichas didácticas para docentes

MAPI  
Museo de Arte  
Precolombino  
e Indígena





## Megafauna Sudamericana.

La megafauna terrestre americana tuvo su desarrollo durante todo el Pleistoceno y desapareció con el fin de la última Era del Hielo. Es probable que el efecto predador humano a través de la caza, junto al cambio climático -temperaturas más cálidas-, derivara en su extinción. Esta fauna se componía de distintas especies de animales herbívoros y carnívoros de grandes dimensiones. Las distintas especies se distribuían de forma diferencial por todo el continente, habiendo especies propias de la región sudamericana. Estas son: *Glossotherium*, *Scelidotherium*, *Mylodon*, *Catonyx*, *Lestodon*, *Macrauchenia*, *Toxodon*, *Paleolama*, *Glyptodon*, *Pampathim* y *Smilodon*, predador de todos los demás.



*Macrauchenia*



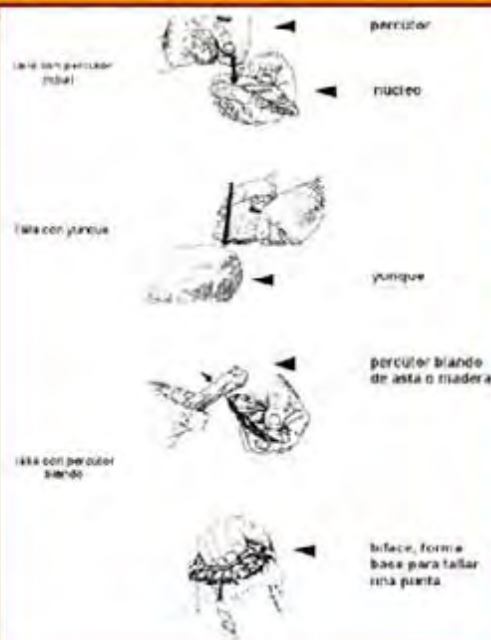
*Smilodon*

### Materiales sugeridos:

- Megafauna uruguaya: <http://www.rau.edu.uy>
- Mega Fauna: cazadores de fósiles. Documental transmitido por TNU, Uruguay, 2007.
- Megafauna: Hace sólo diez mil años. Fariña, R.A.: Viscaíno, S.F. 1995.

## Los Grupos Humanos.

Los primeros pobladores del continente americano se encontraron con un territorio lleno de nuevas especies animales, nuevas plantas y nuevos ambientes donde vivir. Era una tierra de oportunidades que supieron aprovechar. Llegaron a América con sus conocimientos en el trabajo en piedra para fabricar instrumentos, y manejaban hábilmente el fuego: dos elementos claves para la caza, el procesamiento y consumo de las presas. Además recolectaban frutos y vegetales. Vivían en grupos pequeños, formando campamentos temporales. Se trataba de grupos con mucha movilidad, que recorrían grandes distancias en busca de presas y de materiales para fabricar sus herramientas de piedra. Los instrumentos que más se conservan de la producción tecnológica de estos grupos son raspadores, raederas y perforadores de piedra, sobresaliendo las puntas de proyectil conocidas como puntas "cola de pescado", de gran dispersión en Sudamérica.



### Talla Lítica

La fabricación de instrumentos y herramientas en piedra es una de las tecnologías más antiguas de la humanidad. Los primeros homínidos utilizaron instrumentos de piedra de manufactura muy rústica para cazar y consumir sus presas. La técnica de elaboración de instrumentos de piedra fue desarrollándose cada vez más, y los *Homo sapiens sapiens* lograron un dominio único de la misma, denominada talla. Esta consiste en percutir (golpear) y presionar una roca (llamada núcleo) mediante otra roca más dura u objeto más blando como hueso o madera (llamado percutor), de modo de ir modelando instrumentos de filo para cortar, trozar, raspar o perforar. Las rocas utilizadas deben tener propiedades especiales (dureza y maleabilidad). Sabemos que, muchas veces, grupos prehistóricos recorrían enormes distancias en busca de rocas necesarias para fabricar sus instrumentos. La talla de las piedras implicaba no sólo conocer la técnica para su manufactura, sino ubicar los lugares en que se encontraban las rocas apropiadas.

### Materiales sugeridos:

- *Memorias Ancestrales. Arte y arqueología en el Uruguay*. MAPI, 2007.
- Información sobre tecnología prehistórica y eras geológicas: <http://wikipedia.org>





**BIBLIOGRAFIA y FUENTES:**

*Memorias Ancestrales. Arte y Arqueología en el Uruguay.* Coordinación general: Gustavo Ferrari, Textos: Roberto Bracco y Ana Bello. MAPI. 2007. Mvdeo.

**IMÁGENES:**

[www.rau.edu.uy/uruguay/iconos/glipto-.gif](http://www.rau.edu.uy/uruguay/iconos/glipto-.gif) / [www.rau.edu.uy/uruguay/iconos/milodon-.gif](http://www.rau.edu.uy/uruguay/iconos/milodon-.gif) (Megafauna)

**RECURSOS MULTIMEDIA DE INTERES:**

Películas / Documentales:

*La Era del Hielo I y II.* Walt Disney Pictures, 2002.

*Mega Fauna: cazadores de fósiles.* Documental transmitido por Televisión Nacional, Uruguay, TNU, 2007.

**LIBROS:**

*Megafauna:* Fariña, R.A.: Vizcaíno, S.F. 1995. Hace sólo diez mil años. Montevideo. Ed. Fin de Siglo

*Evolución humana:* Roger Lewin. 2000. Evolución Humana. Salvat Ed. Barcelona.

**PAGINAS WEB:**

Megafauna uruguaya: <http://www.rau.edu.uy/uruguay/historia/pleistoceno.htm>

Prehistoria del Uruguay: <http://www.rau.edu.uy/uruguay/historia/prehist.htm>

Información sobre tecnología prehistórica y eras geológicas: <http://es.wikipedia.org>

**FICHA TECNICA**

La presente edición es una elaboración del Equipo de Investigación y Educación del Museo de Arte Precolombino e Indígena /MAPI

**MUSEO DE ARTE PRECOLOMBINO E INDIGENA /MAPI**

Directora

**OLGA LARNAUDIE**

Coordinadora Institucional

**SABELA DE TEZANOS**

Coordinadora Técnica

**ALEXANDRA NÓVOA**

Área Educativa

**LUIS BERGATTA  
MAGADALENA MUTTONI**

**LUCÍA NIGRO  
ALEXANDRA NÓVOA**



Montevideo  
de Todos

Área educativa MAPI

Fichas didácticas para docentes

**MAPI**  
Museo  
de Arte  
Precolombino  
e Indígena

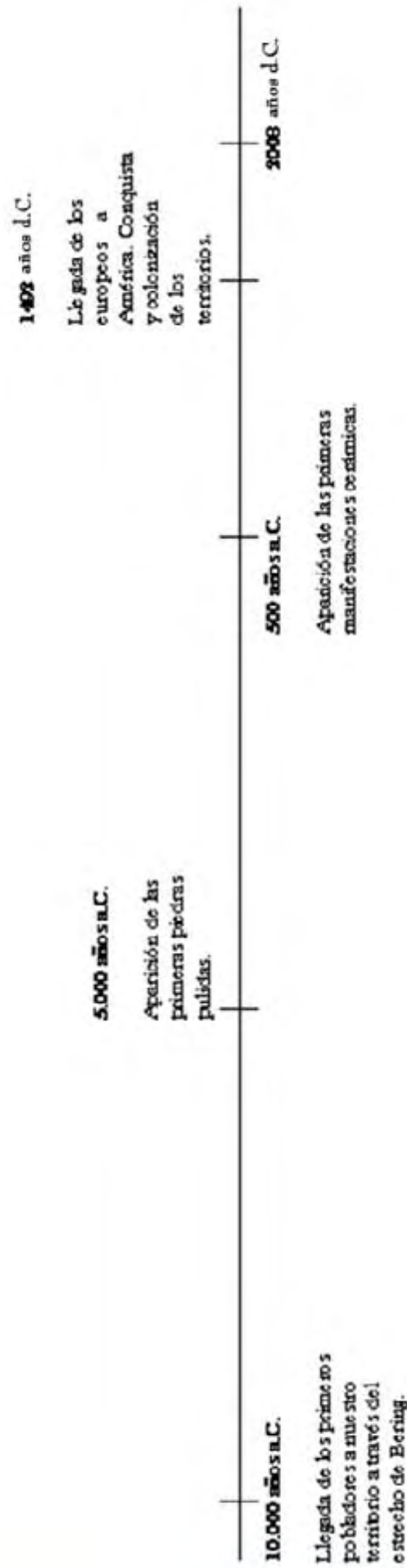


Interpreta la línea de tiempo *“tecnología en nuestro territorio”*. Luego recorta las imágenes y pégalas en el lugar correspondiente en el tiempo.

Explica por qué ubicaste las imágenes en ese lugar.



## USO DE LA TECNOLOGÍA EN NUESTRO TERRITORIO





Las siguientes propuestas didácticas están pensadas para docentes de educación formal, subdivididas por grados. El objetivo es integrar aspectos desarrollados en las Fichas articulándolos con temas programáticos del currículum.

#### 1er y 2do año

##### ¿Cómo vivían?

Proponemos trabajar en torno a un día cotidiano de un niño en la época de los primeros pobladores.

**Paisaje:** Un primer aspecto a considerar es dónde vivía, el contexto de aquellos grupos humanos. Observar y reconocer paisajes actuales como referente para imaginar paisajes de antes. Reconocer los elementos que conforman los paisajes, fauna, flora, minerales, relieves, y cómo los seres humanos se relacionan con esos elementos hoy y en el pasado.

**Tecnología:** Animales, vegetales y rocas dieron lugar a diversos instrumentos y objetos cotidianos de aquellos pobladores, que hoy en día se producen con otros materiales. Una línea de trabajo puede profundizar en una investigación sobre el origen y elaboración del material plástico o del papel.

**Costumbres:** ¿A qué jugaban? explorar cuáles juegos podrían realizar aquellos niños. En comparación a los juegos actuales, pensar cuáles se podrían jugar en aquella época y cuáles no. Indagar sobre cómo se jugarían, con qué elementos, qué sería diferente y qué similar. Es una actividad a desarrollar en forma grupal, oral, escrita o dramatizada, y se la podrá extender en forma individual a los hogares, mediante el aporte de padres y abuelos sobre los juegos que ellos conocen, como formas de explorar ente el antes y el presente.

**Dinámica de trabajo:** El trabajo en equipo deberá hacer explícita la necesidad de colaboración entre los integrantes de un grupo en todos los tiempos, para la sobrevivencia en un medio hostil. La importancia de cada uno en el grupo es vital para que estos hombres hayan podido desarrollarse y sobrevivir a condiciones tan extremas.

#### 3ero y 4to año

##### Cambios geográficos:

Observando los mapas de la última gran glaciación y el actual, determinar los factores que provocaron estas grandes modificaciones en el clima de nuestro territorio. Partiendo de esta comparación, se podrán estudiar:

**Mapas:** Observar los cambios en las zonas costeras, producto de diferentes fenómenos climáticos en todas las épocas. Para ello, se compararán mapas de la época del Pleistoceno con la época actual, así como también modificaciones en el paisaje en nuestra época a consecuencias de tsunamis, terremotos, huracanes, etc.

**Adaptación de los seres vivos:** Se podrán analizar artículos de prensa de todos los tiempos, que describan la situación vivida por los hombres, animales y vegetales frente a esas manifestaciones de la naturaleza, y a partir de ello reconstruir lo ocurrido en la última glaciación, imaginando cómo se utilizarían los recursos para sobrevivir a un cambio climático tan radical. Investigar cuáles de estos animales mutaron en otras especies y cuál es la fauna que surgió a partir de ese hecho climático tan importante.

Para 3er. año se podrán investigar las características del suelo en los distintos momentos y la influencia del mismo en el desarrollo de la flora y la fauna. En 4to. año se podrá profundizar en la presencia de las grandes masas de hielo y a partir de su cambio químico las repercusiones que trajeron al paisaje y a la adaptación de los seres vivos.

#### 5to y 6to año

##### América antes y ahora

Se podrán realizar actividades enfocadas a la visualización de los cambios geográficos, climáticos, faunísticos, etc. en el continente americano a partir de la llegada de los primeros pobladores hasta el momento actual.

**Cambios culturales:** Se podrán investigar las características de ese paisaje y las estrategias que utilizaron los primeros americanos para habitar estas nuevas tierras, sus iniciativas e ingenio. Se podrán plantear cuadros comparativos que reflejen las estrategias de conquista de un territorio, las posibilidades de recursos naturales que ofrecían las distintas regiones de nuestro continente. Para ello será bueno ver la diversidad bioclimática que hizo posible que determinados grupos humanos se instalaran en un lugar y no en otro. De la misma forma, se podrá comparar este descubrimiento con el realizado posteriormente por los europeos. Estas actividades se pueden extender en el tiempo hasta el momento actual, en el cual muchos grupos humanos deciden instalarse en otras regiones, y cómo ello influye en la población nativa, en la economía local, regional y mundial, cómo se manifiestan estas grandes corrientes migratorias en la cultura y en la sociedad. Se podrán utilizar líneas de tiempo en la cual se refleje el continuo fluir de las poblaciones en nuestro continente, y de esta forma comprender el origen de las mismas.